

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.09 Технологии личностного роста и социальных  
взаимодействий

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

06.03.01 Биология

Направленность (профиль)

06.03.01 Биология

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Красноярск 2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили \_\_\_\_\_

к.психол.н, Доцент, Новопашина Лариса Александровна; Ст.

преподаватель, Хабарова Юлия Андреевна

должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является создание условий для овладения знаниями в области активизации личностного роста; подготовка студентов к организации и осуществлению процесса профессионально-личностного роста; овладение студентами технологиями социального взаимодействия и работы в команде.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

1. Развитие способности к осуществлению продуктивного социального взаимодействия, в том числе, с лицами, имеющими особенности развития
2. Развитие у обучающихся способности и умений управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
3. Развитие у обучающихся способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (для ФГОС ВО 2020)
4. Мотивирование студентов к дальнейшему самосовершенствованию в сфере личностного роста и социального взаимодействия. на основе принципов образования в течение всей жизни

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
УК-3.1: Понимает и определяет эффективность использования стратегии сотрудничества	Знать элементы стратегии сотрудничества Уметь различать понятия стратегии и тактики Владеть понятийным различением стратегии и тактики
УК-3.2: Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Знать особенности организации социального поведения людей Уметь учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей Владеть способами организации совместной деятельности людей
УК-3.3: Сотрудничает с другими членами для достижения поставленной цели	Знать способы организации сотрудничества Уметь организовывать сотрудничество в профессиональном коллективе для достижения поставленной цели Владеть приемами организации сотрудничества в профессиональном коллективе для достижения поставленной цели
<b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	

УК-6.1: Эффективно планирует собственное время	Знать техники планирования личного времени Уметь планировать личное время Владеть приемами планирования собственного времени
УК-6.2: Определяет цели собственной деятельности, планирует карьеру с учетом собственных ресурсов, внешних условий и средств	Знать приемы организации целеполагания Уметь организовать активность профессионального коллектива, связанную с целеполаганием Владеть техниками организации деятельности по целеполаганию в профессиональном коллективе
<b>УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>	
УК-9.1: Готов к конструктивному сотрудничеству с людьми с ограниченными возможностями в социальной и профессиональной сферах	Знает особенности коммуникации с людьми с ограниченными возможностями здоровья Умеет конструктивно сотрудничать с людьми с ограниченными возможностями здоровья Владеет навыками эффективного взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья
УК-9.2: Отбирает адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья Умеет организовать совместную профессиональную деятельность с людьми с ограниченными возможностями здоровья Владеет навыками организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья
УК-9.3: Демонстрирует толерантность и понимание при взаимодействии с людьми с ограниченными возможностями	Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=36774>.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1 (36)</b>	
занятия лекционного типа	0,5 (18)	
практические занятия	0,5 (18)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1 (36)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Технологии личностного роста</b>									
	1. Понятие личности. Теории развития личности в отечественной и зарубежной науке. Структура личности и критерии ее развития	5	2						
	2. Технологии развития личности	5	2						
	3. Комплексная диагностика личности			2	4				
	4. Траектория саморазвития, самоорганизации и саморазвития			2	4				
	5. Планирование собственного времени			4	4				
	6. Самостоятельная работа по модулю							18	4
<b>2. Технологии социального взаимодействия</b>									
	1. Социальные группы. Технологии взаимодействия в социальных группах. Коммуникативные ошибки	2	4						
	2. Построение социальных взаимодействий: кейс			2	2				
	3. Работа в команде: понятие, характеристики, роли.	2	4						

4. Разработка кодекса команды			2					
5. Конфликт. типы, методы и стили разрешения. стратегии взаимодействия	2	2						
6. Тренинг «Конфликт понимания»			2					
7. Анализ конфликтных ситуаций			2					
8. Социальная инклюзия. Особенности организации совместной деятельности с людьми с ОВЗ. Создание условий для успешной социализации и профессиональной интеграции лиц с ОВЗ	2	4						
9. Особенности организации совместной деятельности с людьми с ОВЗ. Создание условий для успешной социализации и профессиональной интеграции лиц с ОВЗ			2					
10. Самостоятельная работа по модулю							18	
Всего	18	18	18	14			36	4

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Терентьева В. И. Дефектология с основами специальной психологии: курс лекций(Красноярск: Красноярский университет [КрасГУ]).
2. Степанова О. А. Профессиональное образование и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья: Сборник документов (Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
3. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии(Москва: Смысл).
4. Занковский А. Н. Организационная психология: учебное пособие для вузов(Москва: Флинта).
5. Бутенко А. В., Чистохина А. В., Багдасарьян И. С., Волкова М. А., Бутенко В. Н. Основы инклюзивной педагогики. Теоретические основания, модели и методология анализа практик: монография (Красноярск: СФУ).
6. Щукина М. А. Психология саморазвития личности: монография(Санкт-Петербург: СПбГУ).
7. Шибутани Т. Социальная психология: [перевод с английского](Ростов-на-Дону: Феникс).
8. Андреева Г.М. Социальная психология: Учеб. для вузов(Москва: Аспект Пресс).
9. Майерс Д. Социальная психология. Интенсивный курс(Москва: прайм-ЕВРОЗНАК).
10. Крушельницкая О. Б. Социальная психология образования: Учебное пособие(Москва: Вузовский учебник).
11. Руденко А. М., Литвинова А. В. Психология массовых коммуникаций: Учебник(Москва: Издательский Центр РИО□).
12. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития: учеб. пособие для студ. пед. учреждений сред. профессионального образования().
13. Багдасарьян И. С., Дудкина Г. В. Тренинг "Эффективные коммуникации": учебно-методическое пособие для самостоятельной работы [для студентов направления подготовки 080200.68 «Менеджмент»](Красноярск: СФУ).
14. Колкова С. М. Психология личности: учебно-методическое пособие (Красноярск: СФУ).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Операционная системы Windows;
2. Офисные пакеты Open Office или Microsoft Office.
3. Сервис для проведение вебинаров IMind или Sber.Jaz



### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Информационно-справочная система Консультант Плюс, режим доступа: <https://www.consultant.ru/online>

### **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

### **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для преподавания дисциплины в очном формате необходимо учебное помещение на 40–45 человек с презентационным оборудованием.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.